

الكتالوج الأكاديمي

كتالوج البرامج الأكاديمية
دليل الدراسة والبحوث

النسخة الأولى

٢٠٢٦



كلية الإيمان للكتاب المقدس
FAITH BIBLE COLLEGE
LEADERS FOR THE ARAB WORLD
info@faith-college.org



مصادر لاهوتية لتدريب القادة في الشرق
الأوسط وشمال إفريقيا



محتويات الدليل

القسم الأول : ٣

مقدمة وتعريف

القسم الثاني : ٧

البرامج والمناهج

القسم الثالث : ١٣

منهجية الدراسة والأبحاث الأكاديمية

القسم الأول

مقدمة وتعريف

مرحبًا بكم في كلية الإيمان للكتاب المقدس. نحن سعداء بوجودكم هنا ونشجعكم على استكشاف مستقبل تعليمي مشرق. قبل أن تبدأوا رحلتكم الأكاديمية، نود أن نؤكد على أهمية قراءة هذا الكتالوج الأكاديمي بعناية. يحتوي هذا الدليل على معلومات شاملة حول المناهج الدراسية المتاحة، مما سيمكنكم من فهم كيفية الاستفادة القصوى من كل برنامج. كما يتضمن شرحًا مفصلاً حول المتطلبات والتوقعات لكل نشاط وفرض دراسي، مما يساعدكم على التخطيط بشكل أفضل. نحن هنا لدعمكم في رحلتكم التعليمية، لذا لا تترددوا في مراسلتنا بأي استفسارات قد تكون لديكم. تأكدوا من فحص محتوى الدليل بدقة لضمان اختيار المساق الأنسب لكم، وتجاوز أي عقبات قد تواجهونها. معًا، سنعمل على تحقيق أهدافكم الأكاديمية والعملية. نتطلع إلى انطلاقكم في هذه التجربة الرائعة.

إقرار الإيمان

نحن نؤمن:

١. بالكتاب المقدس- أن العهدين القديم والجديد هما كلمة الله الموحى بها، معصومان من الخطأ في كتاباتهما الأصلية، ولهما السلطان الأسمى والنهائي في الإيمان والحياة (٢ تي ٣: ١٦-١٧؛ ٢ بط ١: ٢١).
٢. بإله واحد مثلث الأقانيم- الله الواحد الحقيقي، الموجود منذ الأزل إلى الأبد في ثلاثة أقانيم متساويين في الجوهر والمجد: الآب والابن والروح القدس (تث ٦: ٤؛ مت ٢٨: ١٩؛ ٢ كو ١٣: ١٤).
٣. بشخص الرب يسوع المسيح- أنه الله الظاهر في الجسد، مولود من الروح القدس ومن العذراء مريم، إله حق وإنسان حق، بلا خطية، قد أرسل ليفدي الخطاة (يو ١: ١؛ في ٢: ٦-٨؛ لو ١: ٣٥).
٤. بقدسية الزواج والعائلة- أن الزواج هو عهد مقدس بين رجل واحد وامرأة واحدة، وهو التصميم الإلهي للعلاقة الزوجية والوسيلة المشروعة للإنجاب وتأسيس الأسرة، بحسب قصد الله منذ الخلق (تك ٢: ٢٤؛ مت ١٩: ٤-٦؛ أف ٥: ٣١-٣٢).
٥. بسقوط الإنسان وفساده الكامل- أن الإنسان خُلق على صورة الله، لكنه بسقوطه في الخطية أصبح ميتًا روحيًا ومنفصلًا عن الله، وأن جميع البشر يولدون بطبيعة فاسدة غير قادرة على إرضاء الله (تك ١: ٢٦-٢٧؛ رو ٣: ٢٣؛ أف ٢: ١-٣).
٦. بكفارة المسيح الفدائية- أن الرب يسوع المسيح مات على الصليب كذبيحة كفارية، حاملاً عقاب خطايانا، وقام من بين الأموات جسديًا في اليوم الثالث، وكل من يؤمن به يُحسب بارًا بعمل النعمة الذي أنجز في الصليب (إش ٥٣: ٥-٦؛ ١ كو ١٥: ٣-٤؛ رو ٥: ١).

٧. بالخلاص بالنعمة وحدها، بالإيمان وحده، في المسيح وحده- أن الخلاص هو عطية مجانية من الله، لا يُنال بالأعمال، بل بالإيمان بشخص المسيح وعمله الكفاري، وأن المؤمن يُولد ثانية من الروح القدس ويصبح ابنًا لله (أف ٢ : ٨-٩ ؛ يو ١ : ١٢-١٣ ؛ يو ٣ : ٣-٦).
٨. بشفاعة المسيح وملكه الحاضر- أن الرب يسوع المسيح قد قام من بين الأموات، وصعد إلى السماء، وهو الآن جالس عن يمين الآب، يشفع في المؤمنين كرئيس كهنتهم، وهو ملك على كنيسته وسيد على كل شيء (رو ٨ : ٣٤ ؛ أف ١ : ٢٠-٢٣ ؛ عب ٧ : ٢٥).
٩. بمجيء المسيح الثاني ورجاء المؤمنين المبارك- أن الرب يسوع المسيح سيعود شخصيًا لإكمال فداء كنيسته وإقامة ملكوته الأبدي، وهذا الرجاء هو تعزية المؤمنين ودافعهم للحياة المقدسة (١ تس ٤ : ١٦-١٧ ؛ تي ٢ : ١٣ ؛ رؤ ٢٢ : ١٢).
١٠. بالقيامة والدينونة الأبديّة- أن جميع البشر سيقومون من الأموات، المؤمنون للحياة الأبديّة في مجد الله، وغير المؤمنين للدينونة والعقاب الأبدي (دا ١٢ : ٢ ؛ يو ٥ : ٢٨-٢٩ ؛ رؤ ٢٠ : ١١-١٥).

رؤيتنا :

«أن نرى الدارسين يتحولون إلى قادة خدام، يعلنون الحق بقوة الروح القدس ويسعون لتنفيذ المأمورية العظمى، وإحداث تحول دائم في حياة المخدمين.»

رسالتنا :

تمكين الدارسين الناطقين باللغة العربية من خلال تعليم كتابي شامل على القيادة الخادمة، وتجهيزهم لإحداث فرق في مجتمعاتهم من خلال المشاركة بالأخبار السارة وتلمذة شعوبهم.

أهداف كلية الإيمان :

- تقديم تعليم للجميع: فرصة تعليمية متاحة لجميع الأفراد بمختلف مؤهلاتهم الأكاديمية، أو خلفياتهم الكنسية أو الثقافية.
- تمكين قادة خدام: التركيز على تمكين الدارسين ليصبحوا خدام يتميزون بروح القيادة الخادمة لتنمية الخدمة بحكمة ونزاهة.
- تعليم كتابي فعّال: يؤسس على كلمة الله المُعلنة في الكتاب المقدس، لتقديم الحق الكتابي بطريقة واضحة وعملية.
- تنمية مهارات الخدمة العملية: إمداد الدارسين بالمهارات العملية الأساسية للخدمة لتأهيلهم لخدمة مؤثرة في مجتمعاتهم.
- نهج تعليمي مرن: يتميز بالقدرة على التكيف مع احتياجات الدارسين، ومراعاة الفروق الفردية، وتقديم المنهج بطرق متنوعة، لضمان استيعابها بشكل أفضل.

- تحقيق المأمورية العظمى: تجهيز الدارسين لتحقيق المأمورية العظمى، وتأسيس كنائس مزدهرة وفعّالة تُظهر محبة المسيح في العالم العربي.
- إحداث تأثير دائم: تحضير الخريجين لإحداث تغيير حقيقي ودائم في المجتمعات، من خلال قيادتهم وخدمتهم.

التوجه اللاهوتي :

- تبنى كلية الإيمان توجهًا إنجيليًا كتابيًا أصيلاً يتوافق مع كلمة الله المقدسة، من حيث:
١. الالتزام بالكتاب المقدس: التمسك بالكتاب كمرجع نهائي للتعليم والسلوك، وتطبيقه في الحياة اليومية.
 ٢. النمو الروحي والقداسة: تشجيع الحياة الروحية والسلوك المشابه للمسيح.
 ٣. تحقيق المأمورية العظمى: تجهيز القادة لنشر الإنجيل وبناء الكنائس.
 ٤. الإيمان بأن الزواج عهد مقدس: نظام أسسه الله منذ البدء بين رجل وامرأة، وتشجيع علاقات أسرية مبنية على الحب.
 ٥. احترام كرامة الإنسان: معاملة الجميع بكرامة واحترام ضمن بيئة آمنة ومتناغمة.

التوجه الأخلاقي :

- تلتزم كلية الإيمان بتعزيز ثقافة الأمانة والمساءلة والتميز في كافة العلاقات. والحفاظ على النزاهة والشفافية لضمان أن يتصرف الدارسين وأعضاء هيئة التدريس والموظفون بطريقة تمجد الله وتعزز الثقة داخل مجتمع الكلية، وذلك من خلال:
١. التميز في التعليم والخدمة: السعي لتقديم تدريب عالي الجودة بطريقة إبداعية.
 ٢. الأمانة والمساءلة: إدارة الموارد بمسؤولية وضمان المساءلة في القيادة.
 ٣. القيادة الخادمة: وضع رفاهية ونمو الآخرين كأولوية في القيادة.
 ٤. التواصل الأخلاقي: الالتزام بتواصل صادق ومحترم بين الجميع.
 ٥. حل النزاعات والمصالحة: اتباع مبادئ الكتاب المقدس في حل النزاعات والحفاظ على الوحدة.

التوجه الأكاديمي :

- تسعى كلية الإيمان إلى تحقيق تميز أكاديمي يتماشى مع القيم الروحية والأخلاقية التي تُشكل جوهر رسالتها. بهدف توفير بيئة تعليمية متميزة تشجع على التفكير النقدي والاستقصاء المستمر. من خلال برامج دراسية متطورة، وموارد تعليمية مبتكرة، وقيادة أكاديمية ملهمة، لإعداد الطلاب ليس فقط كقادة في مجالاتهم، بل أيضًا كخدام ملتزمين بأخلاقيات الإيمان. حيث يتم تعزيز التعلم من خلال التجارب العملية، والتفاعل مع المجتمع، والمشاركة في مشاريع خدمة في بناء مجتمع أفضل.

١. الأمانة في العمل الأكاديمي:

- يُتوقع من الطلاب تقديم عمل أصيل (الأبحاث الأكاديمية) وتوثيق جميع المصادر بشكل علمي صحيح.
- يُمنع منعاً باتاً الانتحال والغش أو أي شكل من أشكال السرقة الأكاديمية.

٢. احترام الملكية الفكرية:

- حماية المساهمات الفكرية للآخرين من خلال الإشارة إليها بشكل مناسب.
- لا يُسمح باستخدام المواد المحمية بحقوق الطبع والنشر دون إذن.

٣. المسؤولية والمساءلة:

- يتحمل الدارسين مسؤولية الحفاظ على النزاهة في الواجبات والامتحانات والمشاريع الفكرية.
- أعضاء هيئة التدريس والموظفون مسؤولون عن التقييم العادل وتعزيز بيئة قائمة على الثقة.

٤. الالتزام بالتميز:

- السعي والاجتهاد لتحقيق التميز الأكاديمي بمساهمات فريدة.
- استخدام التحديات كفرص للتعلّم والنمو، دون اللجوء إلى الطرق المختصرة.

تتوقع كلية الإيمان من كل عضو في المجتمع الأكاديمي الالتزام بهذه المبادئ، لضمان أن تعكس تصرفاتهم القيم المسيحية. وسيتم التعامل مع أي انتهاكات من خلال إجراءات حاسمة محددة لضمان الحفاظ على نزاهة الكلية وسلامة الجميع.

معلومات الاتصال :

البريد الإلكتروني : info@faith-college.org

الموقع الإلكتروني : Faith Bible College



القسم الثاني البرامج والمناهج

توجيهات لاختيار البرنامج والشهادة التي تناسبك :

تقدم كلية الإيمان للدراسات الكتابية والقيادة مجموعة برامج أكاديمية. عند اختيار البرنامج، احرص على أن يتماشى مع دعوتك واحتياجاتك الروحية وأهدافك الخدمية وطموحاتك طويلة الأمد.

أولاً : برنامج الشهادات المتخصصة (٤٥ - ٥٥ كريدت) :

تقدم كلية الإيمان ثلاث شهادات متخصصة، وهي :

١. شهادة الدراسات الكتابية (CBS) Certificate in Biblical Studies
٢. شهادة القيادة الخادمة (CSL) Certificate in Servant Leadership
٣. شهادة دراسات التشكيل الشخصي (CPF) Certificate of Personal Formation

- إن كنت ترغب في معرفة أعمق بالكتاب المقدس والإيمان المسيحي فسيكون خيارك: شهادة الدراسات الكتابية.
- إن كانت رغبتك تطوير مهارات الخدمة المسيحية في إيصال الإنجيل للآخرين فأنت بحاجة ل: شهادة القيادة الخادمة
- إن كنت تحتاج أن تنمو في علاقاتك مع الله وتساعد الآخرين لينمو هم أيضاً الأنسب لك: شهادة النمو الروحي والوجداني

ثانياً : برنامج الدبلومة (٨٧ كريدت)

ثالثاً : برنامج البكالوريوس (١٢٦ كريدت)

ملاحظات هامة :

وإن كنت ترغب في أن تُرتسم قسًا بالكنيسة المحلية في نطاقك الجغرافي وبحسب انتماءك الطائفي للقيام بالخدمة الرعوية، وأدوار تعليمية أو خدمية في الكنيسة وخارجها، عليك أولاً أن تحصل على موافقة من المجمع (المذهب) التابع له كنيستك، وإرسال شهادة تزكية بذلك، حيث تتطلب الدراسة في برنامج البكالوريوس (١٢٦ كريدت) حصولك على هذه الموافقة، بالإضافة إلى شهادة مؤهل جامعي (بكالوريوس).

أما في حالة الدراسة بدون الرغبة في الرسامة تتاح الفرصة لمن أتم الحصول على شهادة الدبلوم في الدراسات اللاهوتية من كلية الإيمان أو ما يعادلها من الكليات اللاهوتية المماثلة.

أشياء يجب الانتباه لها :

الوقت والالتزام :

- البرامج قصيرة المدى: مناسبة لمن لديهم مسؤوليات أخرى.
- برامج الدبلوم والبكالوريوس: تتطلب استثماراً أكبر في الوقت والموارد لكنها توفر تدريباً شاملاً ومؤهلات مطلوبة في بعض الطوائف للرسامة

اطلب الإرشاد :

- صلّ لطلب الحكمة واستشر مرشدين روحيين أو زملاء لديهم خبرة في الدراسات اللاهوتية الأكاديمية.

اذكر أن فرصة مواصلة الدراسة متاحة دائماً :

- سيكون الباب مفتوحاً لك لمواصلة الدراسة والتقدم نحو بقية الشهادات بما في ذلك البكالوريوس متى كانت ظروفك ملائمة ومناسبة لشروط الدراسة.

المناهج الأساسية :

هناك مناهج مشتركة بين البرامج الأكاديمية المختلفة (الشهادات - الدبلومة - البكالوريوس) ووزنها الأكاديمي ٢٢ كريدت (ساعة علمية)، يشترط أن تنتهي منها قبل أن تبدأ دراسة البرنامج الذي اخترته، يلي ذلك مناهج التخصص :

المناهج الإلزامية :

الدراسات الكتابية :

- نظرة عامة على الكتاب المقدس (١.٥ كريدت)
- مقدمات للعهد القديم (٣ كريدت)
- مقدمات للعهد الجديد (٢ كريدت)
- مقدمة علم التفسير (٢ كريدت)

علم اللاهوت وتاريخ الكنيسة :

- مقدمة علم اللاهوت (٢ كريدت)
- مقدمة تاريخ الكنيسة (٢ كريدت)

الدراسات العملية :

- نظرة عامة على الخدمة الكنسية (٢ كريدت)
- مبادئ المشورة المسيحية (٢ كريدت)

التسجيل الشخصي :

- مهارات أكاديمية (١.٥ كريدت)
- النضج الروحي والوجداني (٢ كريدت)
- النضج النفسي (٢ كريدت)

التسجيل لأحد برامج كلية الإيمان :

يتم التسجيل في برامج كلية الإيمان وفقاً للإجراءات التالية :

١. اختيار البرنامج الأكاديمي :

- الحرص على الإطلاع على الكتالوج الأكاديمي وقراءته جيداً.
- اختيار البرنامج الذي يتناسب مع اهتمامات الطالب وطموحاته الأكاديمية والروحية.

٢. التقديم :

- تقديم الطلب من خلال استمارة التسجيل المتوفرة على موقع الكلية تحت «أكاديمية».
- إرفاق المستندات الآتية: الشهادات الأكاديمية السابقة إذا توفرت، وصورة من بطاقة الهوية، وأي مستندات أخرى تُطلب من إدارة الكلية.
- في حالة عدم وجود شهادات أكاديمية سابقة سوف يتعين إثبات المقدرة الأكاديمية من خلال كتابة بحث، أو من خلال تقييم أداءك في المنهج الأول والثاني الدراسي.

٣. المراجعة والتقييم :

- تقوم الكلية بمراجعة الطلبات المقدمة وتقييمها بناءً على شروط البرنامج الذي ترغب في الالتحاق به.

٤. إعلان القبول :

- يتم إعلان القبول أو الرفض عبر إرسال رسالة بالبريد الإلكتروني أو الهاتف الجوال.
- في حالة القبول يتم استكمال عملية التسجيل.

٥. التسجيل النهائي وبدء الدراسة :

- يقوم الطالب بالتوقيع إلكترونياً على نظم ولوائح الكلية.
- دفع الرسوم الدراسية بحسب نظام الكلية.
- يُدرج الدارس في النظام الأكاديمي للكلية، ويتم إرسال معلومات الدخول إلى الموقع الإلكتروني.
- يتم ربط الطالب بالمشرف على المنهج الخاص به.
- يبدأ الطالب دراسته وفقاً للبرنامج الأكاديمي الذي تم قبوله فيه.

متابعة ومعالجة شكاوى الطلبة :

- يتم التعامل مع شكاوى الطلبة بجدية وشفافية عبر الإجراءات التالية:
- تقديم الشكوى: تُقدم الشكاوى عبر البريد الإلكتروني للكلية.
- استلام الشكوى: يتم توثيق الشكوى وتأكيد استلامها.
- التحقيق: تُدرس الشكوى بموضوعية، ويتم جمع المعلومات اللازمة.
- اتخاذ القرار: يُتخذ قرار عادل ويتم إشعار الطالب به.
- المتابعة: يتم متابعة الشكوى لضمان تنفيذ الحل وتحسين الإجراءات المستقبلية.
- المعالجة: تتم بنزاهة وحيادية لضمان رضا الطالب وتعزيز جودة التعليم.

معلومات أكاديمية :

الفترة الزمنية لدراسة المنهج :

- الفترة الزمنية المثالية لإكمال منهج ٢ ساعة معتمدة هو ثلاثون يوماً. والمنهج ٣ ساعة معتمدة أربعون يوماً.
- في حالة احتياج الطالب لمدة إضافية عليه التقدم بطلب يبين فيه السبب ويمنح مدة شهر آخر.
- يرسل الطلب لمشرف المنهج قبل انتهاء الوقت المحدد.
- إذا لم ينجح الطالب بإكمال المنهج قبيل انتهاء الفترة الإضافية، ولم يكن له عذراً مقبولاً، تُفرض عليه غرامة مالية قدرها ١٠ دولار.

إرسال نتيجة الدروس والمنهج :

يرسل المشرف الدرجة، التقييم والملاحظات لكل درس على حدة خلال أسبوعين من إرسال الطالب لإجابات أنشطة الدرس.

• إرسال الدرجة النهائية:

- بعد إكمال كل الدروس يقوم الطالب:
- ◀ أداء الامتحان النهائي (إذا وجد)
- ◀ كتابة البحث النهائي وإرساله
- ◀ كتابة التقييم (تقيم المنهج والمعلم)

ملحوظة :

- لا يتم إرسال النتيجة النهائية للمنهج إلا بعد أن يرسل الطالب استمارة التقييم.
- يمكن للطالب البدء في دراسة المنهج التالي قبل استلام نتيجة المنهج المنتهي ما لم يكن هناك توجيه بغير ذلك.

مواصلة الدراسة بعد إكمال شهادة :

إذا قرر الطالب المواصلة في الدراسة بعد إكمال البرنامج الذي اختاره يتعين عليه تحديد البرنامج الذي يرغب فيه والتسجيل. سوف يتم اعتماد وتحويل درجات المناهج المشتركة بين الشهادات إذا كانت هناك مناهج مشتركة بين البرنامج/ البرامج التي سبق ودرسها والبرنامج الجديد.

تقييم واعتماد الساعات المعتمدة من مؤسسات أخرى :

تتيح كلية الإيمان للكتاب المقدس للدارسين إمكانية تحويل الساعات المعتمدة التي أتموها في مؤسسات تعليمية أخرى معترف بها، وذلك وفقاً للضوابط التالية:

إجراءات تقييم واعتماد الساعات :

١. تقديم طلب الاعتماد:

- يتقدم الطالب بطلب عبر البريد الإلكتروني مرفقاً بوثائق رسمية تشمل السجل الأكاديمي (Transcript) والمقررات التي يرغب في اعتمادها.
- يجب أن تكون الوثائق مصدقة من الجهة التعليمية الأصلية.

٢. مراجعة السجل الأكاديمي:

- تقوم الكلية بمراجعة السجل الأكاديمي للتأكد من توافق المقررات مع متطلبات برامج الكلية.
- يتم مقارنة محتوى المقررات وساعاتها المعتمدة بالمقررات التي تقدمها الكلية.

٣. معايير الاعتماد:

- يجب أن تكون المؤسسة التي درس بها الطالب معترفاً بها أكاديمياً من قبل:
 - ◀ جهة كنسية مشهوداً لها ومعترف بها،
 - ◀ أو معتمدة من قبل وزارة التربية في الدولة ولها خريجين مرتسمون في الكنائس،
 - ◀ أو معتمدة من جهة اعتماد في الإقليم أو جهة عالمية معترف بها،
- تحقيق المقررات لمتطلبات البرنامج الأكاديمي لكلية الإيمان من حيث المحتوى والجودة.
- حصول الطالب على درجة نجاح مناسبة في المقررات المراد اعتمادها.
- لكلية الإيمان الحق في تحديد قبول أو رفض الدرجات قيد النظر الصادرة من جهات تعليمية أخرى.

٤. إعلان القرار:

- إشعار الطالب بعدد الساعات المعتمدة المقبولة والمقررات التي يمكن إعفاؤه منها.
- في حال رفض اعتماد أي ساعات، يتم توضيح الأسباب للدارس.

٥. تسجيل الساعات المعتمدة:

- تُضاف الساعات المعتمدة إلى سجل الطالب الأكاديمي وتُحتسب ضمن متطلبات التخرج.

ملاحظات عامة :

- الحد الأقصى للساعات التي يمكن تحويلها يعتمد على سياسات الكلية ومتطلبات البرنامج.
- قد يُطلب من الطالب اجتياز اختبارات تقييمية للتأكد من استيفاء معايير الاعتماد.
- تسعى الكلية من خلال هذه العملية لضمان الحفاظ على معايير أكاديمية عالية مع تسهيل استمرارية الطالب في دراسته.

القسم الثالث

منهجية الدراسة والأبحاث الأكاديمية

شرح كيفية حل أسئلة وأنشطة متطلبات الدروس :

فيما يلي شرح المقصود من كل نشاط وهدفه وكيفية الإجابة. من المهم جدًا إعادة قراءة هذه التوجيهات قبل حل الدروس. بعد قراءة نص الدرس ستتوجه للتعامل مع عدد من الأنشطة (قد يختلف عدد الأنشطة وطبيعتها من منهج لآخر). بنهاية الدروس وحل واجباتها سيكون هناك امتحان شامل لكل المنهج، بالإضافة إلى البحث النهائي.

١. اقرأ الدرس وتلخيصه في ٢٠٠ - ٢٥٠ كلمة: يستغرق هذا النشاط بين ٢٠ - ٣٠ دقيقة حسب عدد صفحات كل درس.

ما المقصود بالتلخيص :

تلخيص الدرس يعني تقديم محتوى الدرس بشكل مبسط وواضح، مع التركيز على الأفكار والمفاهيم الرئيسية دون التعمق في التفاصيل. يهدف التلخيص إلى مساعدتك في مراجعة الدرس واستيعاب النقاط الأساسية بسرعة عند الإجابة على اختبار الدرس والامتحان.

٢. قراءة عدد من الصفحات والاستماع أو مشاهدة عظة أو محاضرة مع التلخيص والتفاعل :

التفاعل مع القراءات المختارة والمسموعات/ الفيديوها. التفاعل هو الانخراط الفعّال مع محتواها، من خلال قراءتها بتمعّن وتحليل محتواها ومناقشة الأفكار الرئيسية والمفاهيم التي تحتويها. يهدف هذا التفاعل إلى زيادة الفهم العميق للقراءة واستخلاص المعاني والدروس منها. أيضًا يشمل التفاعل أنشطة فكرية، مثل:

- الاستفسار: طرح أسئلة حول ما تم قراءته لفهم أعمق.
- المقارنة: هل يتفق الكتاب، المتحدثون- أم يختلفون في الأفكار أم يكملون بعضهم البعض؟
- الموافقة والاعتراض: هل تقبل ما يقوله الكتاب أو المتحدثون؟ مع أي جزئية تتفق أو تختلف ولماذا استنادًا للكتاب المقدس والمنطق؟
- التأمل: التفكير في كيفية ارتباط المحتوى بحياتك أو بالقضايا المعاصرة.
- التقييم: تقييم الفكرة أو الموقف المطروح من حيث نفعيته أو فائدته لك شخصيًا وللكنيسة أو المجتمع.
- التطبيق والحلول: التفكير في كيفية تطبيق ما تعلمته في مواقف عملية في الحياة اليومية. اقترح حلول للقضية أو المواضيع مسار البحث.

الهدف من كل ذلك هو استخلاص حقائق ومعرفة جديدة أو تكميل وتطوير ما كان لديك من معرفة في

المجالات التي تدرسها، بالإضافة إلى ترسيخ المفاهيم الجديدة. كل ذلك من خلال التفاعل الواعي والنقدي التحليلي مع القراءات والمسموعات.

◀ تأكد عند الإجابة أنك لم تغفل أي من العناصر الموضحة أعلاه.

◀ تذكر أن المطلوب ليس مجرد تلخيص.

٣. مشاركة وحوار:

مشاركة محتوى الدرس مع شخص آخر أو مع مجموعة. إدارة حوار تعني أن يقوم الدارس بنقل المعرفة والمفاهيم التي تعلمها من الدرس إلى شخص آخر أو مجموعة. هذه العملية تشمل:

- **تلخيص الأفكار الرئيسية للدرس:** تقديم المفاهيم الأساسية بطريقة واضحة ومبسطة تناسب المستمع، مع التركيز على النقاط المهمة. كما يعزز التفاعل ويشجع على التفكير النقدي والتأمل، مما يساهم في تثبيت المعرفة.
- **إدارة حوار بناء:** خلق بيئة تفاعلية من خلال طرح أسئلة مفتوحة، تشجيع الطرف الآخر على المشاركة بأفكاره وآرائه، والاستماع بفعالية. الهدف هو تعزيز الفهم المتبادل وتعميق استيعاب المفاهيم.
- **التطبيق العملي:** مناقشة كيفية تطبيق المفاهيم التي تمت مشاركتها في الحياة اليومية أو الخدمة الكنسية، مما يساعد على ربط التعليم بالممارسة.
- **تعزيز مهارة استقبال الأسئلة والاعتراضات وإدارة المناقشة:** أيضا الهدف من هذا النشاط هو تعزيز قدرتك على التواصل ونقل المفاهيم الى الآخر. وتطوير المهارات التواصلية. هذه الممارسة تنمي قدرتك على الرد على الأسئلة والتعامل مع الاختلاف والآراء التي تختلف معها.

انتبه!

يجب أن تسجل في إجابتك الأفكار التي عرضتها على الأفراد- من هم الأفراد- ردود الأفعال والأسئلة التي وجهت إليك وإجاباتك والخلاصات التي خرجتم جميعاً بها.

٤. بحث في موضوع أو مصطلح:

من المتوقع أن يقابلك في الدرس أو القراءات الإضافية مفهوم/ موضوع/ مصطلح أو فكرة تشعر إنها لم يتم شرحها بطريقة كافية وترغب في زيادة المعرفة بخصوصها. ميزة هذا النشاط هو أن تقوم شخصياً بتحديد موضوع البحث المختصر.

ما هو البحث؟

يعني إجراء دراسة أو استقصاء متعمق حول مفهوم أو فكرة معينة بهدف:

- الإلمام بخلفيته - تطوره عبر الزمن - وأهميته ومجالات تطبيقه في الحياة أو الخدمة.

- تقييم التأثير: دراسة أثره على الإيمان أو المجتمع.
- هذا النشاط يوسع من معرفتك عن أمر ما بطريقة أكثر عمقاً مقارنة بما تعرفه عنه في الوقت الحالي.
- يعزز هذا النشاط التدريب على البحث في المكتبة الإلكترونية أو المكتبة التقليدية أو في الانترنت عموماً.

٥. طبق:

كل درس يحتوي على موضوع ومجموعة أفكار قيمة تحقق الأهداف العامة للمنهج. مجرد المعرفة النظرية عن أمر ما لا يعني الكثير بدون التفكير في كيفية تطبيقها.

التطبيق عند الدراسة وكتابة أفكار تطبيقية يعني تحويل المفاهيم والنظريات التي تعلمتها إلى خطوات عملية يمكن تنفيذها في الحياة اليومية أو في سياق معين، مثل الخدمة الكنسية.

يشمل ذلك:

- ◀ تحديد الممارسات العملية: استخراج المبادئ أو التعاليم من الدرس وتوضيح كيف يمكن تطبيقها في الواقع.
- ◀ ربط التعليم بالحياة: توضيح كيفية استخدام المعرفة المكتسبة في تحسين السلوك الشخصي، الحياة الروحية، تطوير العلاقات، أو تعزيز الخدمة.
- ◀ تقديم حلول واقعية: ضع اقتراحات أو خطوات عملية للتعامل مع تحديات أو مواقف مشابهة لما تم دراسته.

أمثلة لأفكار تطبيقية:

- بعد دراسة موضوع القيادة الخادمة، يمكن كتابة فكرة تطبيقية: «تخصيص وقت للاستماع إلى احتياجات الأعضاء وتشجيعهم على النمو الروحي».
 - عند دراسة التلمذة: «الالتزام بمرافقة شخص جديد في الإيمان لتوجيهه وتشجيعه في رحلته الروحية».
- التطبيق يجعل الدراسة ذات صلة بالحياة ويعزز النمو الروحي والعملية.
- انتبه! مطلوب ٣-٥ أفكار تطبيقية مع واحدة على الأقل قمت بتطبيقها وعليك كتابة تقرير عنها.

٦. اختبار الدرس:

بنهاية كل درس هناك اختبار. أجب على المطلوب. بعض الأسئلة هي عبارة عما إذا كانت عبارة ما صح أم خطأ. المطلوب في حالة أن ترى الإجابة خطأ أن توضح التصحيح.

بعض الأسئلة قد تكون من نوع الأسئلة المباشرة قم بالإجابة عليها بموضوعية واختصار.

٧. تقرير الاستفادة من الدرس:

عند الانتهاء من الاختبار على الطالب تقديم تقرير مختصر عن الدرس من خلال الإجابة على السؤالين التاليين:

- كيف ساهم هذا الدرس، بما يحتويه من قراءات وفيديوهات، في تعزيز فهمك للموضوع؟
- ما هي الجوانب الفكرية أو السلوكية التي ترغب في تغييرها أو تعزيزها نتيجة لما تعلمته في الدرس؟

كيف ساهم هذا الدرس، بما يحتويه من قراءات وفيديوهات، في تعزيز فهمك للموضوع؟

يقصد بهذا الجزء تقييم مدى تأثير المحتوى التعليمي (القراءات، الفيديوهات، أو أي مصادر أخرى) على فهم الدارس لموضوع الدرس. يمكن الإجابة بالتفصيل عن الأمور التالية:

- كيف أثرت المعلومات المقدمة في توسيع معرفتك بالموضوع؟
- ما هي النقاط الجديدة التي تعلمتها؟
- هل غير الدرس نظرتك السابقة أو عمّق فهمك للموضوع؟

ما هي الجوانب الفكرية أو السلوكية التي ترغب في تغييرها أو تعزيزها نتيجة لما تعلمته في الدرس؟
يقصد هنا أن يفكر الدارس بشكل شخصي في تأثير الدرس على حياته العملية أو الروحية:

الجوانب الفكرية :

- هل غيرت المعلومات المقدمة طريقة تفكير الدارس أو وجهة نظره حول الموضوع أو المواضيع التي يناقشها الدرس؟
- ما هي الأفكار أو الفناعات التي يرغب الدارس في تحسينها أو إعادة النظر فيها؟

الجوانب السلوكية :

- ما هي الممارسات التي يرغب في تبنيها أو تحسينها بناءً على ما تعلمته؟
- هل الدرس ألهمه لتغيير طريقة معينة يتبعها في حياته أو لتطبيق سلوك معين؟

٨. البحث النهائي للمنهج:

المتطلبات:

عدد الكلمات: ٢٠٠٠ - ٢٥٠٠ كلمة. (في أسفل البرنامج المكتبي Word هناك إحصاء لعدد الكلمات التي في الصفحة أو الفقرة إذا قمت بتظليلها). هذا يساوي عدد ١٢ - ١٤ صفحة بالغلاف. على أن يكون مقاس الخط ١٤، ونوع الخط Times New Roman. ومع هوامش بمقاس بوصة في كل اتجاه. على أن تكون المساحة بين السطور «مساحة مضاعفة» «Double Space»

- دعم المناقشة بالنصوص الكتابية مع استعمال خمسة مصادر أكاديمية على الأقل.
- ليس بالضرورة أن تلتزم بترتيب المواضيع كما وردت في السؤال لكن من المهم التعامل معها كلها.
- احرص على عدم النقل المباشر من الكتب وعرض أفكار الكتاب وكأنها أفكارك. في حالة الاقتباس المباشر وضح المصدر.

- من غير المقبول تقديم بحث شخص آخر باسمك. ولكن يمكنك مناقشة المواضيع مع شخص آخر له خبرة ومعرفة بها.
- انتبه هناك وسائل مختلفة للكشف عن السرقات الأكاديمية.
- يجب أن يعكس البحث المقدرة على التفكير، التحليل، والتفكير النقدي والتطبيق.
- قسم البحث حسب ما تراه مناسب.
- قم بتسجيل المراجع في نهاية البحث كما هو موضح في هذا الكتالوج الأكاديمي.

متطلبات صفحة العنوان (الغلاف) :

يجب أن تحتوي جميع المشاريع البحثية لطلاب كلية الإيمان على صفحة عنوان. يجب أن تتضمن صفحة العنوان: عنوان البحث أو الفرض، اسم الأستاذ، معلومات الدارس، اسم المنهج، اسم الجامعة، والتاريخ.

العنوان :

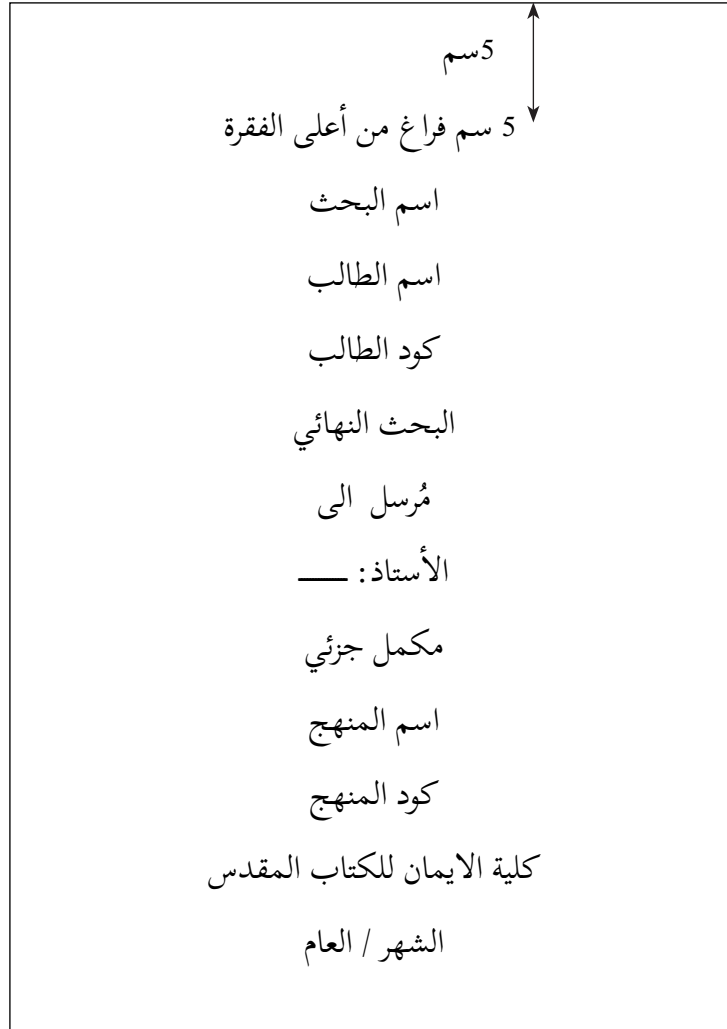
يتم كتابة العنوان في أعلى منتصف الصفحة على بعد مسافتين (٥ سم). إذا كان العنوان يحتوي على أكثر من ٤٨ حرفاً، فيجب تقسيمه إلى سطرين أو أكثر بترتيب هرمي معكوس (أي أن السطر الأول أطول من الثاني، والثاني أطول من الثالث، وهكذا) مع تباعد مزدوج بين السطور. يجب أن يكون العنوان مختصراً وواضحاً لتعريف الورقة بشكل دقيق.

معلومات الصفحة :

تُكتب معلومات الطالب على بعد خمسة أسطر فارغة أسفل العنوان. يليها اسم الطالب، ورقم الطالب إذا توفر، يليه عبارة «البحث النهائي» يلي ذلك عبارة «مُرسل إلى» اسم الأستاذ، يليه عبارة: «مكمل جزئي» ثم اسم المنهج وكود المنهج، يتبع ذلك بـ «كلية الإيمان للكتاب المقدس» وتنتهي الصفحة بذكر الشهر وعام التسليم.

- جميع المعلومات تكون في منتصف الصفحة
- تفصل مساحة سطرين بين كل مُدخل.

نموذج شكل غلاف البحث



5 سم

5 سم فراغ من أعلى الفقرة

اسم البحث

اسم الطالب

كود الطالب

البحث النهائي

مُرسل الى

الأستاذ: —

مكمل جزئي

اسم المنهج

كود المنهج

كلية الايمان للكتاب المقدس

الشهر / العام

ترقيم الصفحات :

صفحة الغلاف يجب أن تكون مُختلفة لا تحمل رقمًا. يُوضع الترقيم أعلى الصفحة في المنتصف.

اتجاه نص البحث بعد الغلاف :

يكون اتجاه نص البحث على اليمين وليس في منتصف الصفحة أو متساوي.

نوع الخط ومقاسه :

يجب استخدام خط واحد خلال كل البحث وهو Times New Roman. المقاس يجب أن يكون ١٤.

يجب عدم استخدام الألوان واستخدام اللون الأسود فقط.

المقاس ١٤ يستخدم في الترقيم وغيرها من الرموز لتمييز النقاط الفرعية، يمكن استخدام B للعناوين.

المساحة بين السطور :

نص البحث تكون المسافة بين الأسطر فيه سطرين (double)، أما المساحة بين توثيق المرجع في حال أخذ أكثر من سطر، مساحة عادية (مفردة) وبين مرجع ومرجع سطر ونصف (١.٥) المساحة بين فقرة وفقرة سطرين مساحة double. أما الغلاف فله قانونه الخاص به كما هو موضح في نموذج الغلاف.

اقتراحات مفيدة للدراسة :

نتمنى لك رحلة تعليمية رائعة وأن تشعر بالثقة في دراستك ضمن برنامج الشهادة الذي اخترته من ضمن برامج كلية الإيمان. يسعدنا أن تكون ضمن الطلبة المسجلين بكلية الإيمان ومن دواعي سرورنا أن نقوم بخدمتك بأفضل ما نستطيع، ونحن هنا لدعمك أثناء سعيك للحصول على شهادتك. يمكن أن تساعدك النصائح التالية على إكمال البرنامج الذي اخترته بنجاح من خلال الدراسة المستقلة:

١. ابدأ دراستك بأقصى جهد من البداية. هذا سيوفر عليك الضغط الناتج عن محاولة التعويض لاحقاً.
 ٢. اعمل عن قرب مع المشرف المخصص لك، وهو شخص موثوق يقدم الدعم والنصائح عند الحاجة. يتم اختيار المشرفين من أعضاء هيئة تدريس معتمدين وخبراء في مجالاتهم.
 ٣. لا تيأس إذا طلب منك المشرف إعادة كتابة بحث. الهدف من إعادة الكتابة هو مساعدتك على تحقيق التفوق.
 ٤. تعلم كيفية إدارة وقتك بكفاءة وفعالية. مع الدراسة المستقلة، تقع على عاتقك مسؤولية تحديد الوقت اللازم للدراسة.
 ٥. ضع جدولاً لتسليم المهام والتزم به. ضع خطة والتزم بها لتساعدك على التخطيط ومتابعة تقدمك.
- شارك في الخدمة العملية في كنيستك المحلية. هذا سيمكنك من تطبيق ما تتعلمه من خلال الدراسة المستقلة.

إرسال الفروض والأنشطة والبحث النهائي :

تلتزم كلية الإيمان بتسهيل عملية إرسال الفروض والأنشطة والأبحاث النهائية للمراجعة من قبل مشرف المناهج بطريقة منظمة وفعالة، مع ضمان الالتزام بالمواعيد المحددة وجودة العمل الأكاديمي.

إجراءات إرسال الفروض والأنشطة :

١. إعداد العمل:

- يجب على الطالب إعداد الفروض والأنشطة وفقاً للإرشادات المحددة لكل مهمة.
- التأكد من وضوح المحتوى وتنسيقه بشكل جيد، مع الالتزام بمبادئ النزاهة الأكاديمية وتوثيق المصادر عند الحاجة.

٢. طرق الإرسال:

- الإرسال الإلكتروني: يتم من خلال منصة التعليم الإلكتروني. أو من خلال البريد الإلكتروني الخاص بالكلية. سيتم تنبيه الطالب للطريقة المتاحة.

٣. المواعيد النهائية:

- يجب الالتزام بالمواعيد النهائية المحددة لتسليم المهام.
- في حالة وجود ظروف قهرية، يمكن طلب تمديد المهلة بموافقة مسبقة من المشرف الأكاديمي.

٤. متطلبات البحث النهائي:

- يُقدم البحث النهائي إلكترونياً وفقاً للمتطلبات المحددة (عدد الصفحات، تنسيق الخط، وغيرها).
- يجب أن يتضمن البحث صفحة الغلاف، الملخص، الفهرس، المحتوى، الخاتمة، وتوثيق المصادر.
- مع الالتزام بكل التوجيهات المختصة بالبحث وردت في هذا الكتالوج الأكاديمي.

٥. التأكيد والمتابعة:

- بعد الإرسال، يتلقى الطالب تأكيداً باستلام الفرض أو البحث.
- في حالة الإرسال الإلكتروني، يُفضل الاحتفاظ بنسخة من الرسالة للتوثيق.
- على الطالب الاحتفاظ بنسخة من كل حلول الدروس قبل الإرسال تحوطاً لأي مشاكل تقنية قد تحدث.

٦. التقييم:

- يتم تقييم العمل بناءً على المعايير الأكاديمية، ويتم إعلام الطالب بالنتائج أو الملاحظات في الوقت المحدد.

إرشادات إضافية:

- يُنصح الطلاب بمراجعة المهام بدقة قبل الإرسال للتأكد من استيفاء جميع المتطلبات.
- في حالة وجود أي استفسارات، يمكن التواصل مع خدمات الطلبة للحصول على التوضيحات اللازمة (student-services@faith-college.org).

تهدف هذه الإجراءات إلى تعزيز التزام الطلاب بالمعايير الأكاديمية وضمان تقديم عمل يعكس جودة التعليم في الكلية.

البحث العلمي تعريفه ومواصفاته:

من المتوقع أن تبدأ دراسة أول منهاج في البرنامج وهو علم البحث والكتابة. ما هو مدون هنا مجرد تمهيد لما ستدرسه في المنهاج المذكور.

تعريف نوع البحث المطلوب :

البحث هنا لا نقصد به ورقة علمية بالمعنى الأكاديمي في الدراسات العليا. المطلوب هنا بحث مصغر محدود في عدد من النواحي تدرج تحت موضوع أكبر يجمعهما. هو نسق أدبي يلتزم بمبادئ أكاديمية محددة. يتألف من عدة فقرات تهدف إلى تطوير فكرة رئيسية، تتمحور حول الإجابة على سؤال البحث. للإجابة على سؤال بشكل صحيح في قالب أدبي، يجب تلخيص المادة المتعلقة بالموضوع وتحليلها وتقييمها، مما يتيح كتابة نص يُعبر بدقة عما تم تعلمه.

يجب أن يكون المضمون الأدبي تجميعاً منطقياً متدرجاً لما تعرفه عن الموضوع، بناءً على قراءتك وخبراتك السابقة المتسقة مع الفكر الكتابي الصحيح، مع التركيز على الإبداع بدلاً من الاعتماد على آراء الآخرين فقط. الهدف هو دمج أفكارك الخاصة وعرض استنتاجاتك حول القضية المطروحة. الأبحاث المطلوبة منك في مستوى البكالوريوس وما دون لا تشتمل على أبحاث مطولة وعميقة المطلوبة عادةً في الأبحاث (الأوراق) الأكاديمية الكبيرة. يجب أن يكون الطالب مبدعاً وخلاقاً في عرضه لإجاباته على أسئلة البحث، مستنداً إلى ما تعلمه من دراسة المنهاج والقراءات الإضافية. للإجابة على سؤال البحث بشكل صحيح، عليك التفكير بشكل مستقل وأن تكون صياغة الإجابات تعكس فهمك للقضايا المطروحة. بينما يمكنك استخدام ما تعلمته من القراءة، يجب أن تركز على تحليل القضايا ودمج الأفكار وتقييمها.

الاستشهاد واقتباس آراء الآخرين :

يمكن الاستشهاد بأقوال وشروحات الكتاب من خلال الاقتباس المباشر مع توثيق المصدر بوضوح. ومن المقبول أيضاً عرض وجهة نظر كاتب معين بلغتك الخاصة ضمن سياق الإجابة على سؤال البحث وفروعه، دون الحاجة إلى استخدام علامات الاقتباس (" ")، كما يحدث في الاقتباس الحرفي المباشر. فيما يلي شرح لطريقة التوثيق لكل نوع من الاقتباس:

مثال على الاقتباس غير المباشر :

في كتابه (اسم الكتاب) يرى إيرهارد أرنولد أن رسالة المسيح تدعونا إلى تجاوز الذات والتركيز على الآخرين (أرنولد، ٢٠١٩، ص ١٢).

ملاحظة: في الاقتباس غير المباشر، لا توضع علامات تنصيص (" ")، ويُستخدم التوثيق المرجعي في هامش الصفحة حسب الأسلوب المعتمد.

مثال على الاقتباس المباشر :

في كتابه (اسم الكتاب)، يكتب إيرهارد أرنولد: "إن المسيحيين الأوائل يضعوننا أمام الرهان لنرى طريق المسيح أنه يبعدنا عن الذات ويدعونا إلى التفكير في الآخرين، ويتجه نحو نظام اجتماعي متحول ومنصلح كلياً" (أرنولد، ٢٠١٩، ص ١٢).

ملاحظة:

- يجب وضع الاقتباس النصي المباشر بين علامات الاقتباس (" ")

- إذا تجاوز الاقتباس سطرًا واحدًا، يُكتب بتباعد مفرد (Single Spacing)، بينما بقية البحث يعتمد التباعد المزدوج (Double Spacing).
- يتم توثيق المصدر بالاستشهاد المرجعي في هامش الصفحة (اسم المؤلف، سنة النشر، الصفحة).

التفاعل مع الاقتباس في الكتابة البحثية :

التفاعل مع الاقتباسات لا يعني مجرد إدراجها في النص، بل يتطلب تحليلها وربطها بأفكار الباحث الخاصة، مما يعكس فهمًا نقديًا عميقًا للنصوص.

يمكن التفاعل مع الاقتباس :

- قبل الاقتباس: بتمهيد يوضح سبب اختيار هذا النص.
- أو بعد الاقتباس: بتحليل مضمونه وربطه بسياق البحث وأهدافه.

طرق التفاعل مع الاقتباس :

١. توضيح المعنى:

- قم بشرح الاقتباس بأسلوبك الخاص لتأكيد فهمك للمحتوى.
- مثال: "كما أشار المؤلف، تُبرز هذه العبارة أهمية التوازن بين السلطة والمسؤولية في القيادة."

٢. الربط بالفكرة الرئيسية:

- اربط الاقتباس مباشرة بموضوع البحث أو الفكرة التي تناقشها.
- مثال: "يتماشى هذا الاقتباس مع الفكرة التي تناولناها سابقًا حول أهمية التخطيط في تحقيق النجاح المؤسسي."

٣. التحليل:

- قم بتفكيك الأفكار الواردة في الاقتباس، وعلّق عليها بشكل نقدي.
- مثال: "بينما يقدم المؤلف حجة منطقية، إلا أن هذا الطرح قد يتجاهل أثر العوامل الثقافية المختلفة."

٤. النقد:

- قدّم رأيك في مدى قوة الاقتباس أو دقته أو شموليته.
- مثال: "رغم أن هذا الاقتباس يضيف بعدًا مهمًا للموضوع، إلا أن الاعتماد على مصدر واحد قد يقلل من قوة الحجة."

٥. المقارنة:

- قارن بين الاقتباس ووجهات نظر أخرى لتعزيز النقاش.
- مثال: "بالمقابل، يرى مؤلف آخر أن هذه الاستراتيجية تفتقر إلى الاستدامة على المدى البعيد."

أهمية التفاعل مع الاقتباسات

- يعكس قدرتك على التفكير النقدي والتحليل العميق للنصوص.
- يبرز دورك كباحث يضيف قيمة جديدة للنقاش، لا مجرد ناقل للمعلومات.
- يُجنّبك الوقوع في فخ السرد غير التحليلي للمعلومات.

ملاحظات هامة :

- لا تعتمد على الاقتباس وحده لبناء فكرتك؛ بل دعمه بتحليلك وتفسيرك الشخصي.
- احرص على توثيق جميع الاقتباسات وفقاً للنظام المرجعي المعتمد مثل: APA أو MLA.
- اجعل الاقتباس جزءاً متكاملًا من نقاشك، لا مجرد فكرة معزولة أو إضافية.

من خلال التفاعل الواعي مع الاقتباسات، يتحول النص المقتبس إلى أداة فعّالة لدعم حججك، وتأكيد رؤيتك البحثية، وإثراء محتوى دراستك بعمق واحترافية.

التفكير النقدي في الكتابة البحثية :

التفكير النقدي هو تحليل الأفكار والمعلومات بعمق ومنهجية للوصول إلى استنتاجات مدعومة بالأدلة.

عناصر التفكير النقدي :

- التحليل: فهم الأفكار والعلاقات بينها.
- التقييم: التمييز بين الحقائق والآراء وتقييم قوة الأدلة.
- الاستنتاج: بناء استنتاجات منطقية مدعومة.
- التساؤل: طرح أسئلة حول الأسباب والبدائل.
- الإبداع: تقديم رؤى جديدة تضيف قيمة.

يتطلب التفكير النقدي في البحث العلمي الالتزام بعدة معايير لضمان الدقة والموضوعية. يبدأ ذلك باختيار مصادر موثوقة تدعم المعلومات المقدمة، يليه مقارنة الأفكار المختلفة وتحليلها بعمق للوصول إلى فهم شامل. كما يتطلب تجنب التعميم غير المدعوم بالأدلة، مع التركيز على استنتاجات مبنية على تحليل دقيق ومستند إلى بيانات واضحة. من خلال هذه الأسس، يصبح البحث أكثر عمقاً وموضوعية، مما يعزز تأثيره الأكاديمي.

معايير الكتابة الصحيحة :

عند إعداد متطلب تكميلي بحثي مكتوب لتقديمه إلى المعلم للتقييم، يجب أن تذكر أن تحسين معايير الكتابة لديك يؤدي إلى تحسين الدرجة التي ستحصل عليها. الوضوح، والتنظيم، والنحو، وعلامات الترقيم بالنسبة للأستاذ أهم من الاتفاق أو الاختلاف مع الفكرة المطروحة. جودة المحتوى أهم من كميته. الهدف ليس تغيير أسلوبك في الكتابة، بل تطويره ليصبح مقبولاً. يجب أن يتضمن البحث اقتباسات مناسبة تدعم أفكارك موثق لها، كما تم الذكر.

بناء وتطوير المحتوى :

- غطّ جميع العناصر الأساسية للبحث بطريقة شاملة.
- اجعل المحتوى متكاملًا، دقيقًا ومقنعًا.
- نظّم النقاط الرئيسية بشكل منطقي، ووضحها، وادعمها بتفاصيل وأمثلة وتحليل محدد.
- أدمج بين النظرية والتطبيق مع خبرة عملية من الواقع.
- قم بإجراء بحث كافٍ وضمن الوقت والمساحة المحددة للبحث.
- اجعل سياق وأهداف الكتابة واضحة.

التنظيم :

- اجعل هيكل الورقة واضحًا وسهل المتابعة.
- ركز على الفكرة أو الهدف المركزي ووجهه للجمهور المناسب.
- اجعل الأفكار تتدفق بترتيب منطقي.
- قدّم خلفية كافية واستعرض النقاط الرئيسية في المقدمة.
- حافظ على تسلسل الأفكار بسلسلة خلال الورقة، مع انتقالات متقنة بين الفقرات.
- اجعل الخاتمة تتدفق منطقيًا من جسم الورقة.
- ضمن النقاط الرئيسية في الخاتمة.

التنسيق :

- جميع الأوراق يجب أن تكون مكتوبة وفقًا لدليل كلية الإيمان، تذكر الإرشادات العامة التالية:
- أضف صفحة غلاف لكل بحث.
- أرفق قائمة مراجع مع كل بحث.
- نظّم الورقة بشكل فعال واستخدم أدوات مساعدة للقارئ (مثل الأقسام والملخصات والجداول) عند الحاجة.
- استخدم العناوين والخطوط المائلة لتحسين سهولة القراءة، ولكن دون المبالغة.
- استشهد بالمراجع بشكل مناسب، واستخدم تنوعًا في مصادر البحث التي قد تشمل شروحات، وكتب، ومجلات، وكتب دراسية، ومقابلات حسب الحاجة.
- اجعل الورقة مرتبة مع الالتزام بمتطلبات التنسيق.

النحو/الترقيم/الإملاء :

- اتبع قواعد النحو والترقيم.
- اكتب الكلمات بشكل صحيح؛ استخدم القاموس عند الحاجة.
- ملاحظة: يمكن استخدام المدقق اللغوي في برنامج Word.

سهولة القراءة وسلاسة الأسلوب :

- استخدم جملاً كاملة وواضحة ومختصرة.
- أنشئ جملاً قوية ومتينة.
- استخدم الانتقالات بين الجمل للحفاظ على تسلسل الأفكار.
- استخدم كلمات دقيقة وغير غامضة.
- اجعل النبرة والمفردات ملائمة للمحتوى وغرض البحث.

التدقيق ومراجعة الأوراق البحثية :

يُعد تدقيق الطالب لأوراقه البحثية خطوة أساسية لضمان تقديم عمل أكاديمي عالي الجودة. فيما يلي الخطوات التي يمكن للطلاب اتباعها لتحسين أبحاثه قبل تقديمها:

١. مراجعة المحتوى العلمي:

- تحقق من وضوح الفكرة: تأكد أن موضوع البحث واضح وأن النقاط الرئيسية مدعومة بأدلة كافية.
- التأكد من التغطية الكاملة: راجع إذا ما تم تناول جميع جوانب الموضوع المطلوبة.
- التحليل والاستنتاجات: تحقق من أن التحليل منطقي والاستنتاجات تستند إلى البيانات المقدمة.

٢. التحقق من التنسيق العام:

- تأكد من توافق البحث مع تعليمات الكلية بخصوص التنسيق (نوع الخط، حجم الخط، الهوامش).
- فحص العناوين الرئيسية والفرعية وترتيبها بشكل منطقي.
- إدراج صفحة الغلاف، الفهرس، والصفحات المطلوبة مثل الملخص والمراجع.

٣. مراجعة اللغة والأسلوب:

- التأكد من خلو النص من الأخطاء الإملائية والنحوية.
- استخدام لغة أكاديمية واضحة ومناسبة للمستوى المطلوب.
- تجنب التكرار واستخدام عبارات مختصرة وفعّالة.

٤. فحص النزاهة الأكاديمية:

- التأكد من توثيق جميع الاقتباسات والمصادر بشكل صحيح وفقاً لنظام التوثيق المطلوب.
- تأكد من أصالة البحث، وخلوه من الاحتيال الأكاديمي.

٥. التحقق من المراجع والمصادر:

- مراجعة قائمة المراجع والتأكد من إدراج جميع المصادر المستخدمة.
- التأكد من صحة بيانات المراجع وتوافقها مع النظام المعتمد.

٦. المراجعة النهائية:

- قراءة البحث كاملاً بعد التعديلات للتأكد من انسجام الأفكار وتسلسلها.
- التأكد من الالتزام بالمواعيد النهائية لتقديم البحث.

أهمية هذه الخطوات :

- تعزز ثقة الطالب بعمله.
 - تعكس جهوده الشخصية واهتمامه بالتفاصيل.
 - تسهم في الحصول على درجات أعلى وتطوير مهاراته الأكاديمية.
 - هذه المراجعة الذاتية تضمن أن البحث يعكس مستوى عاليًا من الاحترافية والالتزام الأكاديمي.
- (لمزيد من التفاصيل بخصوص الكتابة الأكاديمية يمكن للدارس مراجعة مناهج البحث الأكاديمي وهو أول منهاج سيقوم الدارس بدراسته).

طريقة ومعايير تصحيح البحث :

معرفة محتوى الموضوع :

مستوى الفهم لمحتوى المنهج والقراءات الإضافية المقررة والمطلوب من البحث والالتزام بالتوجيهات.

الدرجة	60% >	79-60%	89-80%	100-90%
	- دليل قليل أو معدوم على قراءة القراءات - فهم غير كافٍ للمحتوى - تجاهل تعليمات البحث F	- مناقشة موجزة للموضوع - فهم متوسط للمحتوى - تم تنفيذ بعض تعليمات البحث B	- دليل على قراءة أغلب القراءات - فهم جيد للمحتوى - تم تنفيذ أغلب تعليمات البحث A	- دليل على قراءة جميع القراءات - فهم ممتاز للمحتوى - تم تنفيذ جميع تعليمات البحث +A

المعالجة المعرفية :

تُظهر الكفاءة أو التطور في مجالات التفكير التحليلي، ومهارات البحث، وتطبيق على مجالات الخدمة الكنسية.

الدرجة	60% >	79-60%	89-80%	100-90%
	- عدم وجود مصادر موثوقة أو تحليل - غياب فهم للموضوع والتحليل الدقيق. - عدم وجود تطبيق F	- عدد قليل من المصادر وتحليل أساسي - فهم قليل للمحتوى وتعبير ضعيف - تطبيق متفرق وضعيف. B - C	- مصادر موثوقة وتحليل واضح - فهم عام للمحتوى وتعبير متوسط عنه - مؤشرات مبدئية على تطبيق المحتوى A	- مصادر موثوقة للغاية وتحليل مقنع - عمق في الفهم والتعبير عن الموضوع - مؤشرات واضحة على التطبيق +A

الكتابة الأكاديمية :

تشمل القواعد النحوية والتعبير، والإشارة إلى المصادر والتوثيق مع ما يتفق مع الدليل الدراسي ومنهج البحث العلمي والكتابة.

الدرجة	60% >	79-60%	89-80%	100-90%
	- أخطاء نحوية مفرطة تؤثر على المعنى بشكل غير مقبول - أخطاء إملائية كثيرة - انتهاك كبير للملكية الفكرية . F	- أخطاء نحوية وضعف التعبير يؤثران على المعنى - أخطاء إملائية شائعة - نقص في الإشارة إلى المصادر أو استخدام غير دقيق . B	- استخدام جيد للقواعد النحوية والتعبير - أخطاء إملائية طفيفة - أخطاء بسيطة في توثيق المصادر . A	- استخدام ممتاز للقواعد النحوية والتعبير - انعدام الأخطاء الإملائية - نسب صحيح لجميع المعلومات والاقتباسات والإشارة إلى المصادر + A

الشكل والأسلوب :

اتباع جميع التعليمات المتعلقة بالشكل والأسلوب (صفحة العنوان، الهوامش المناسبة، المسافات بين الفقرات، التباعد بين السطور، العناوين، الاقتباسات الطويلة... إلخ).

الدرجة	60% >	79-60%	89-80%	100-90%
	تم تجاهل تعليمات الشكل والأسلوب إلى حد كبير F	تم تجاهل تعليمات الشكل والأسلوب بشكل جزئي B	تم اتباع تعليمات الشكل والأسلوب بشكل جيد إلى حد كبير. A	تم اتباع جميع تعليمات الشكل والأسلوب بشكل صحيح + A

مستويات درجة المنهاج والشهادة :

+A	٩٥ - ١٠٠	ممتاز جدًا
A	٩٠ - ٩٤	ممتاز
+B	٨٥ - ٨٩	جيد جدًا
B	٨٠ - ٨٤	جيد
C	٧٠ - ٧٩	متوسط
D	٦٠ - ٦٩	مقبول
F	٥٩ وأقل	رسوب

استخدام المكتبة الإلكترونية :

سيتم إنشاء حساب للطالب ليتسنى له الدخول للمكتبة الإلكترونية التابعة لرابطة كليات الشرق الأوسط وشمال إفريقيا <https://library.menate.org>.

- في الحقل «عن ماذا تبحث» اكتب اسم الكتاب إن كنت تعرفه، أو الموضوع الذي تبحث عنه.
- ستظهر مجموعة من الكتب تحوي كلمة أو الكلمات التي سجلتها في الحقل «عن ماذا تبحث» بخط أصغر تحت اسم الكتاب.
- للتوثيق للكتاب ظلل أي جزء تريد اقتباسه من الكتاب وعند الضغط على نسخ ستظهر لك المعلومات عن الكتاب وسنة النشر.
- فقط الممارسة ودراسة الموقع ستطور من فهمك له.
- تذكر أنه من الممكن أن لا يبدو اسم الكتاب مناسب للموضوع الذي تبحث عنه ولكن في الداخل قد يكون هناك معالجة له. من خلال الممارسة والخبرة ستمتلك التميز في هذا المجال.
- يتوقع من الطالب البحث في مواضع أخرى غير هذه المكتبة بشرط التوثيق والإشارة للمصدر إن كان إلكتروني أو كتاب ورقي.
- يرجى الانتباه في التوثيق أن رقم صفحة الكتاب الورقي مختلفة عن رقم الكتاب في النسخة الإلكترونية. فيجب الأخذ برقم الصفحة من النسخة الورقية أسفل كل صفحة.